

PISA 2012

Evaluer les systèmes pour améliorer l'éducation

La réussite ne se mesure plus uniquement en fonction de critères nationaux mais aussi en fonction des systèmes d'éducation les plus performants.

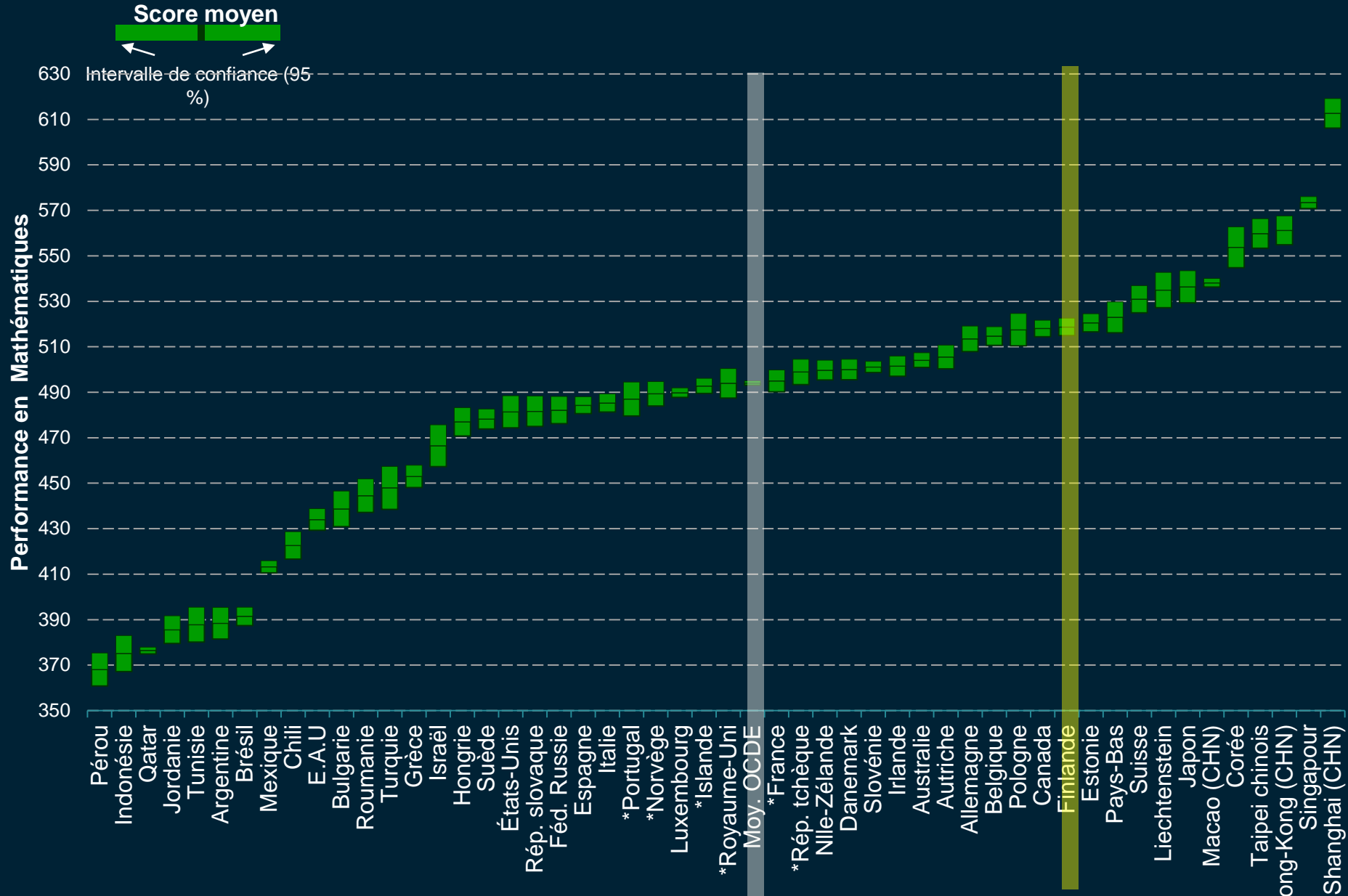
Sophie Vayssettes

*Direction de l'éducation et
des compétences*

- ✓ Une évaluation des connaissances et des compétences des élèves de 15 ans établie tous les 3 ans
- ✓ En 2012, 65 pays et économies ont participé au test PISA
- ✓ Sur la base d'échantillons représentatifs : 510 000 élèves ont été testés représentant 28 millions d'élèves de 15 ans scolarisés dans le monde
- ✓ Test papier-crayon de 2 heures en mathématiques, compréhension de l'écrit et sciences
- ✓ Le test est complété par un questionnaire auprès des chefs d'établissement et des élèves et en option auprès des parents d'élèves
- ✓ Les élèves ont également répondu à des épreuves informatisées pendant 40 minutes supplémentaires dans certains pays
- ✓ Deux autres questionnaires aux élèves (en option) : le premier sur la mesure dans laquelle les élèves sont familiarisés avec les TIC (et les utilisent), et le second, sur leur parcours scolaire jusqu'au moment de l'évaluation

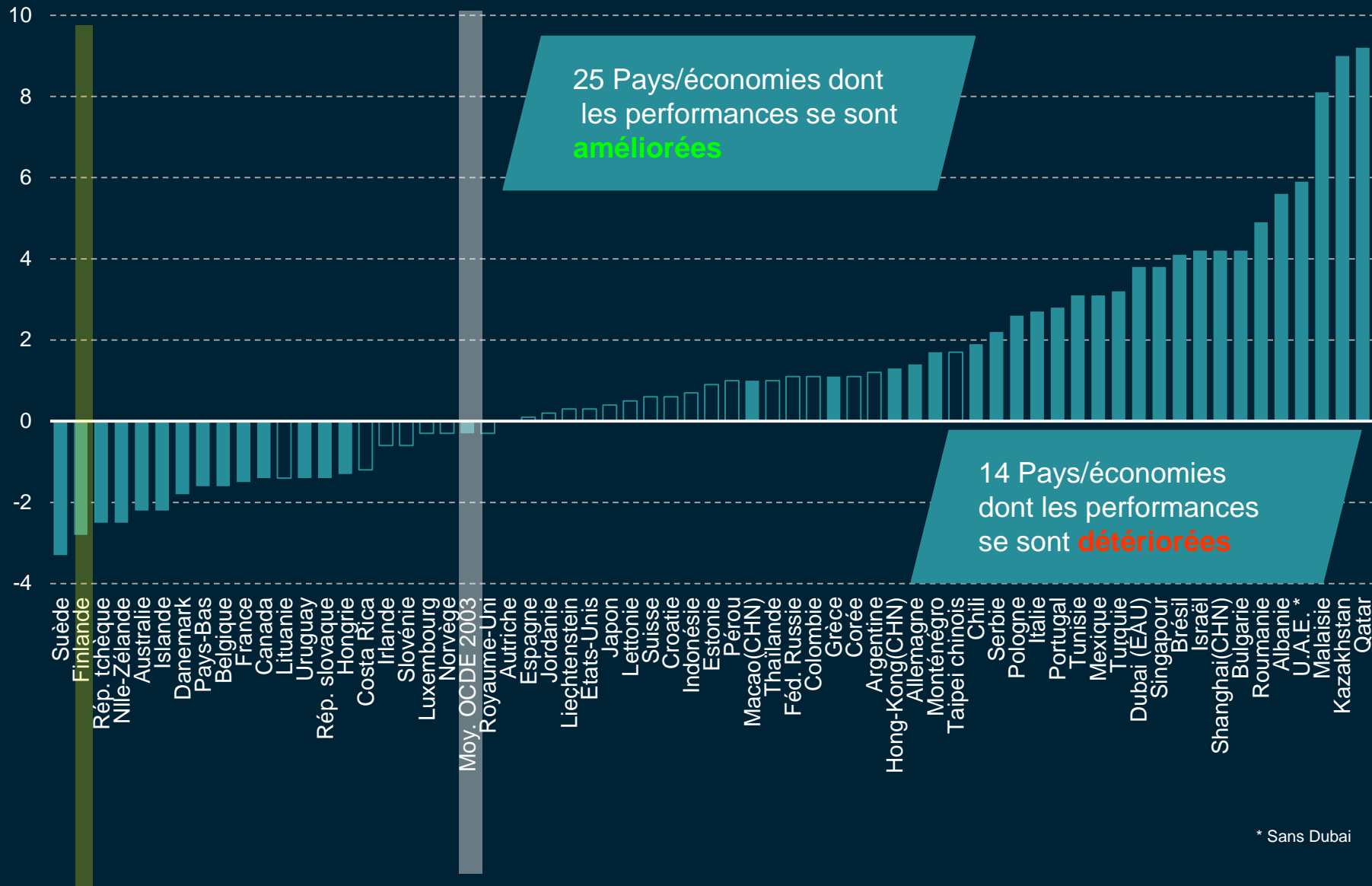
- **Volume 1** - Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences
- **Volume 2** - L'équité au service de la réussite : Donner des chances identiques à tous les élèves
- **Volume 3** - Ouvrons le cartable des élèves : Ce qui les anime, les motive et leur donne confiance
- **Volume 4** - Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques

Les performances et les tendances





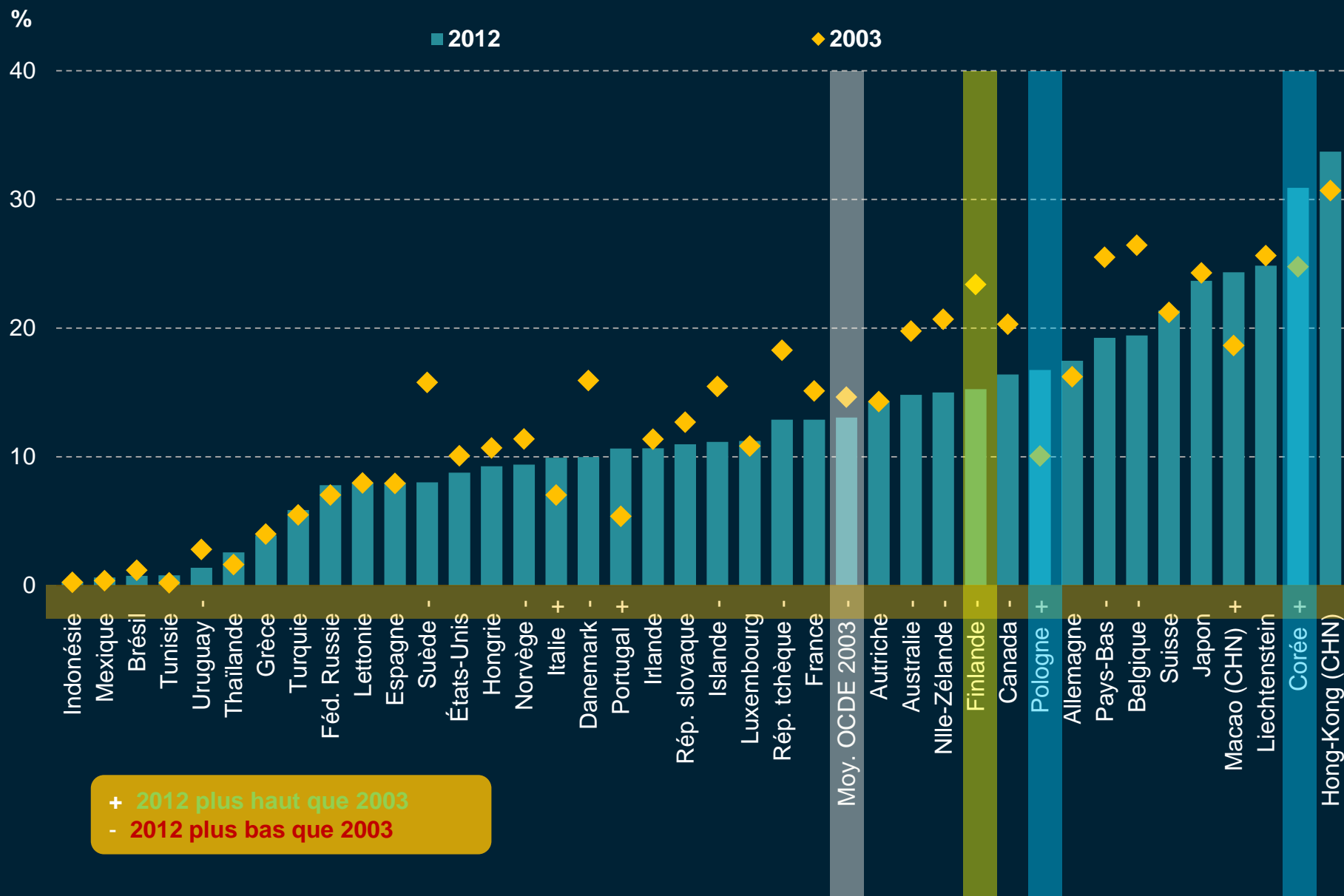
Variation annualisée



Pourcentage d'élèves très performants en mathématiques en 2003 et 2012



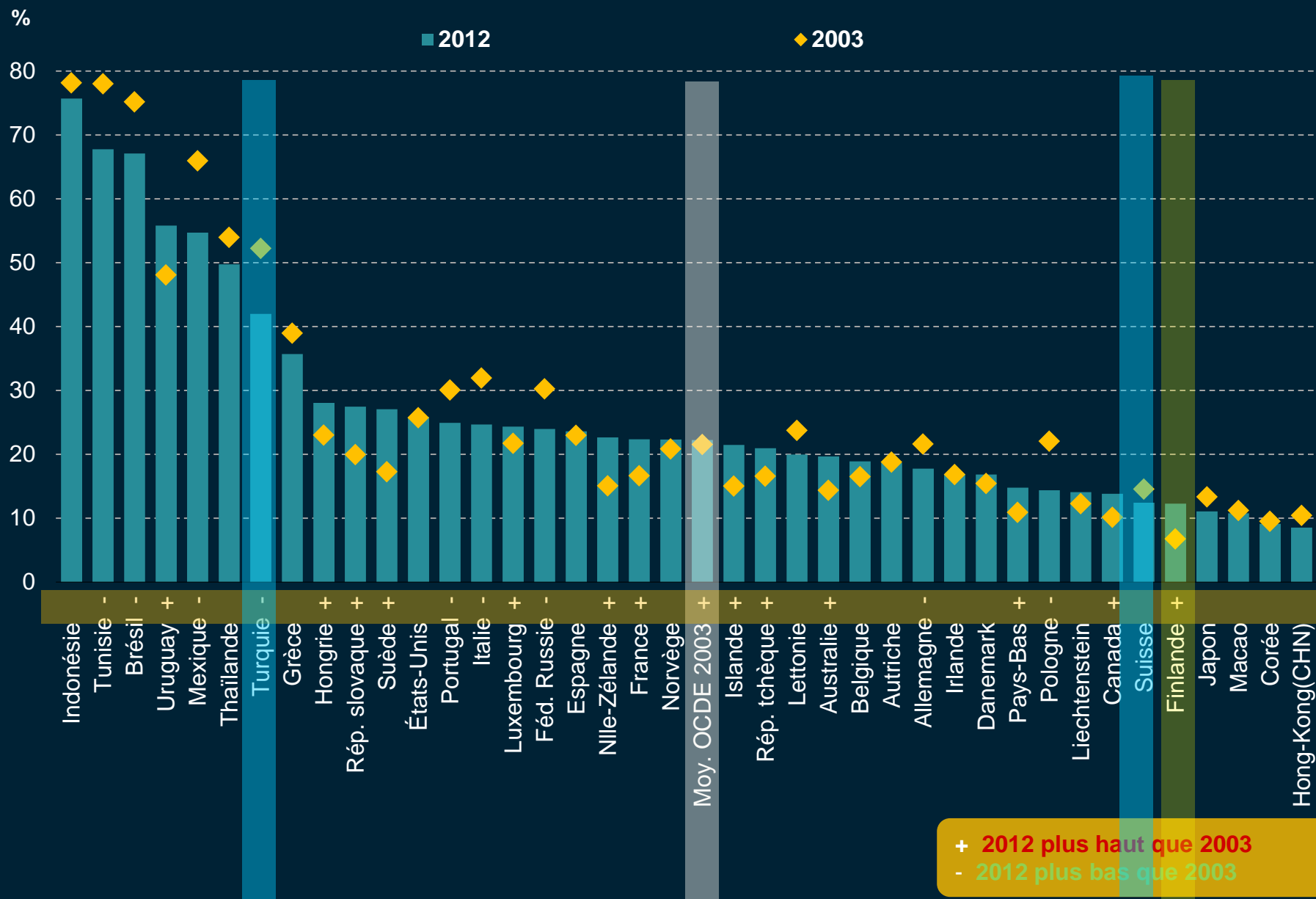
Fig I.2.23

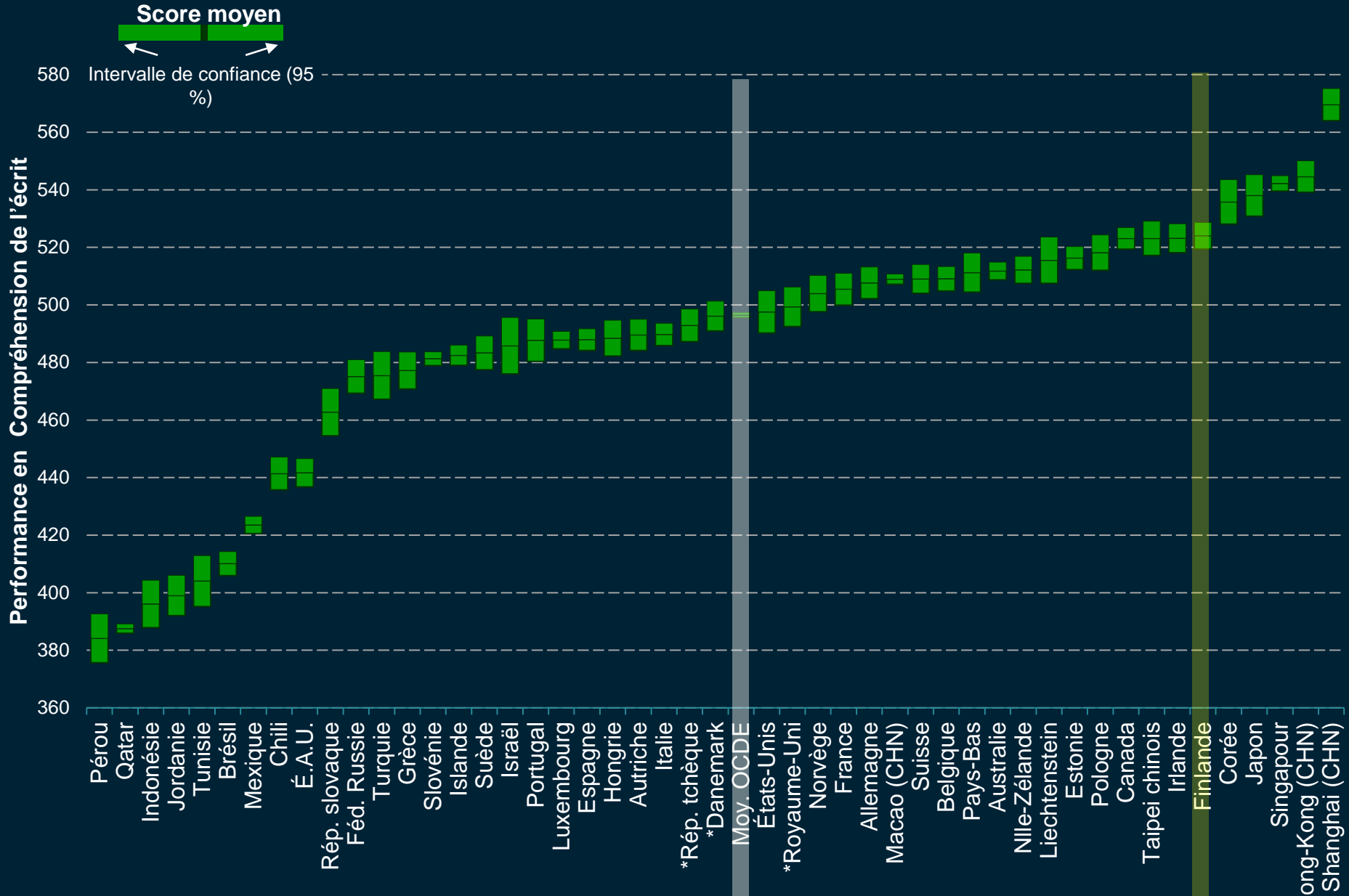


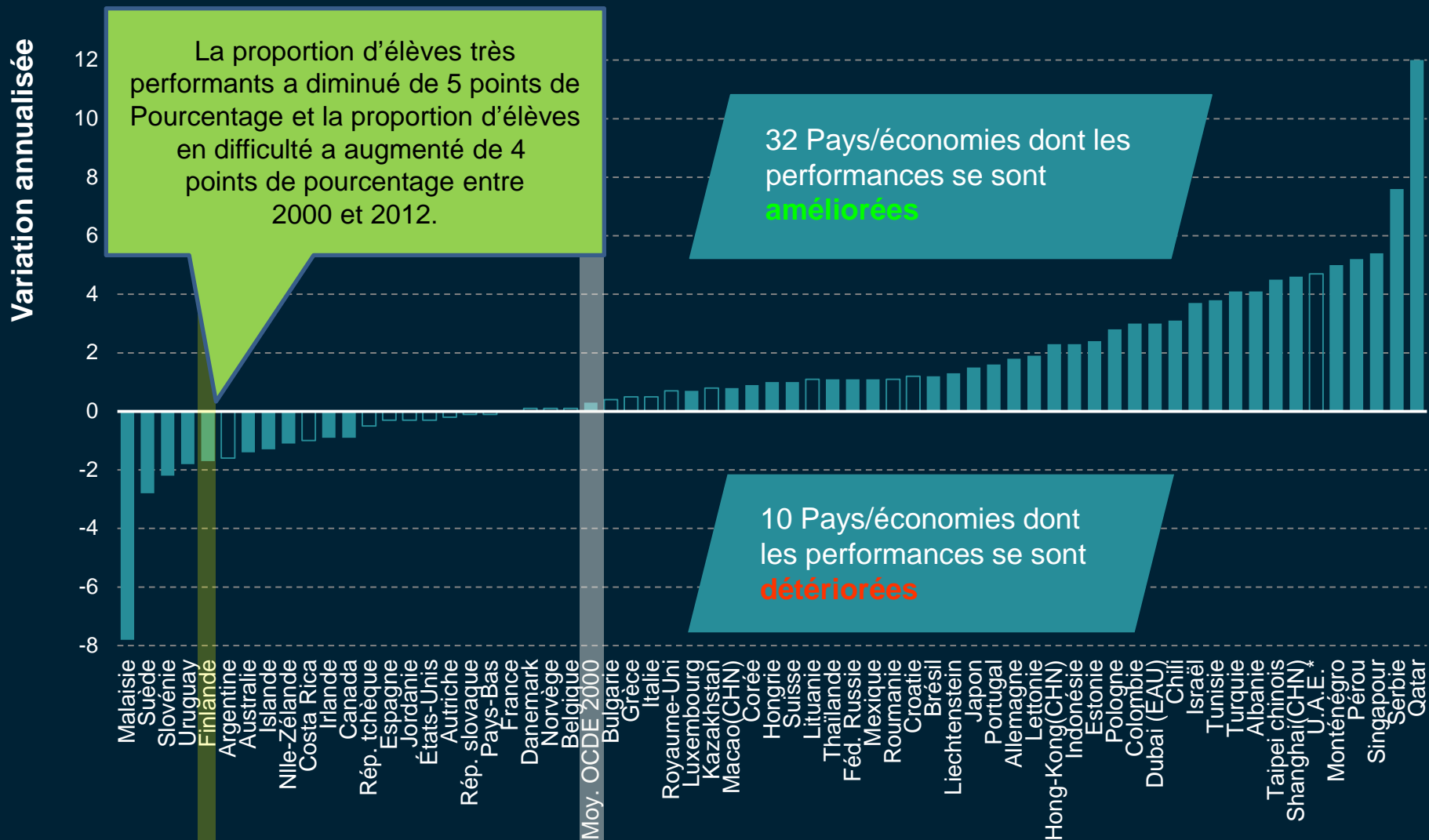
Pourcentage d'élèves en difficulté en mathématiques en 2003 et 2012

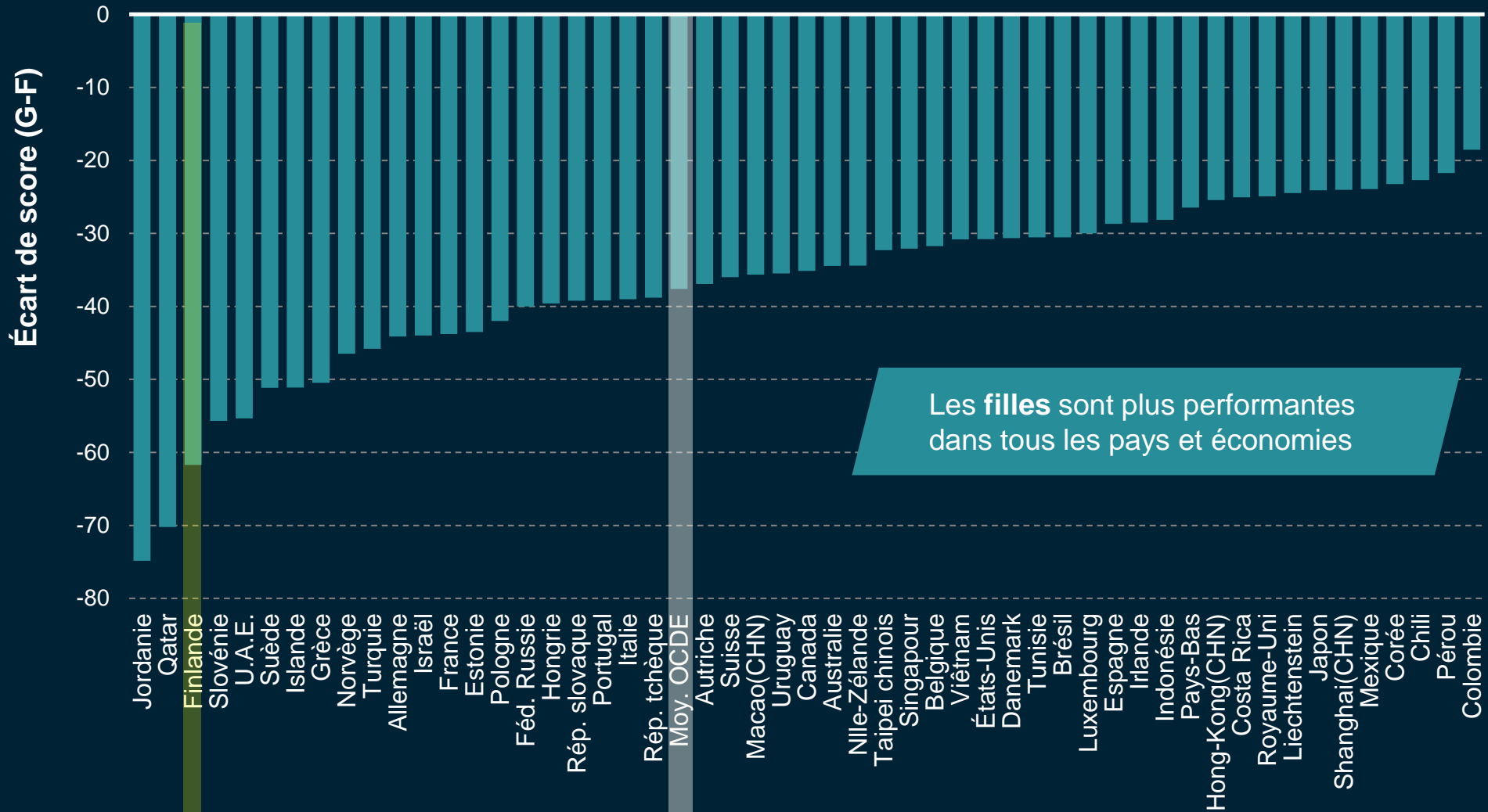


Fig I.2.23

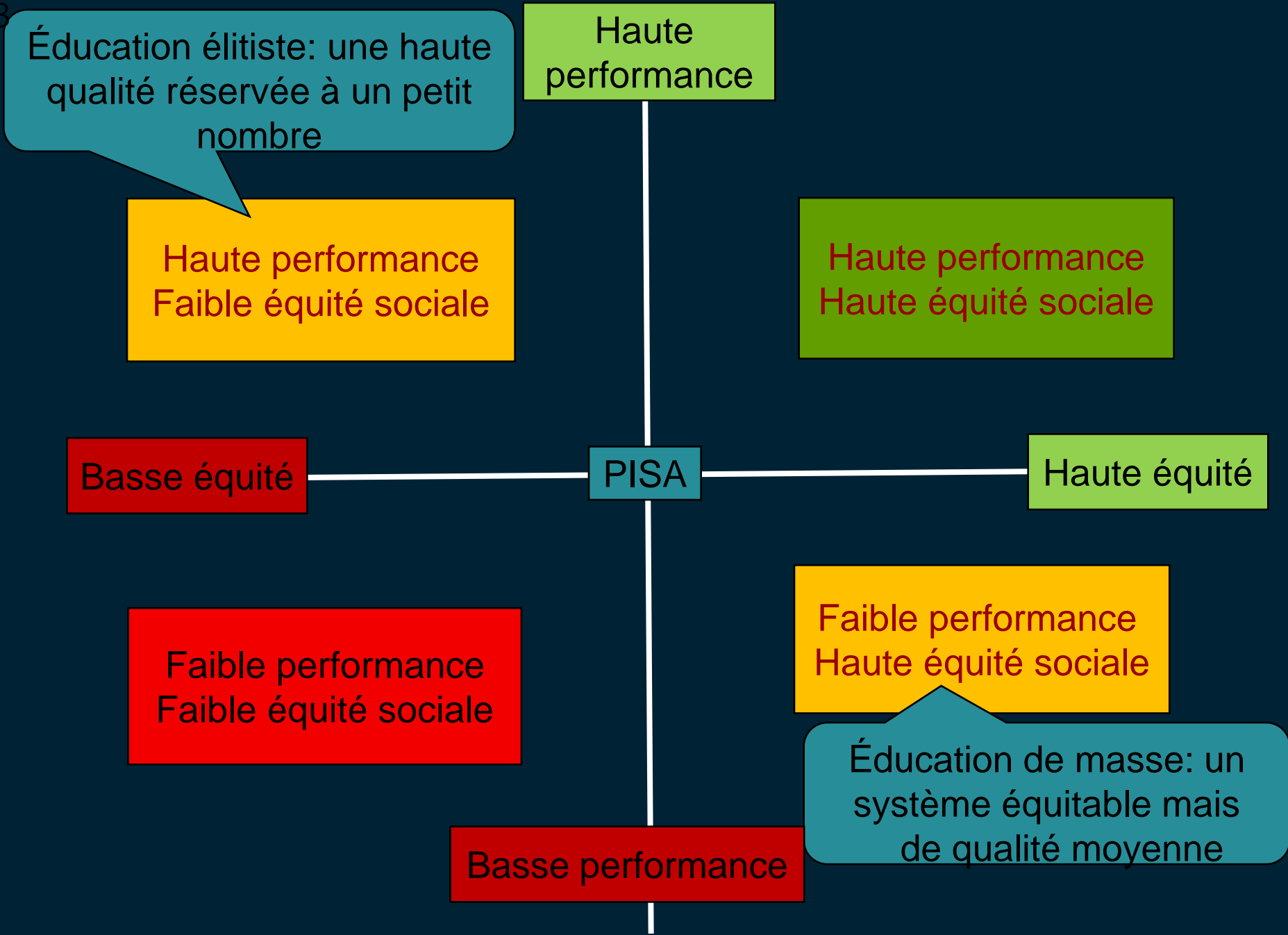




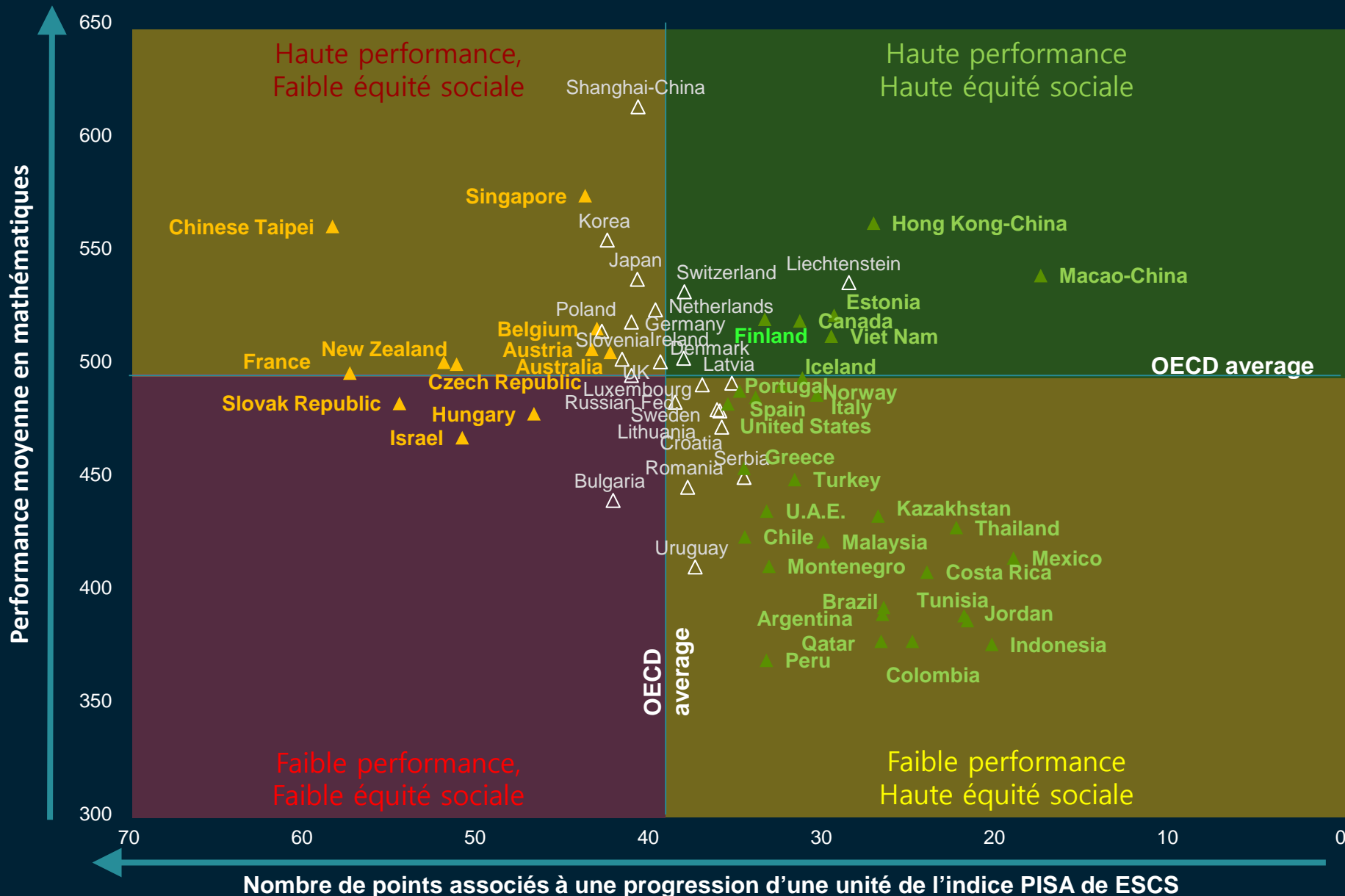


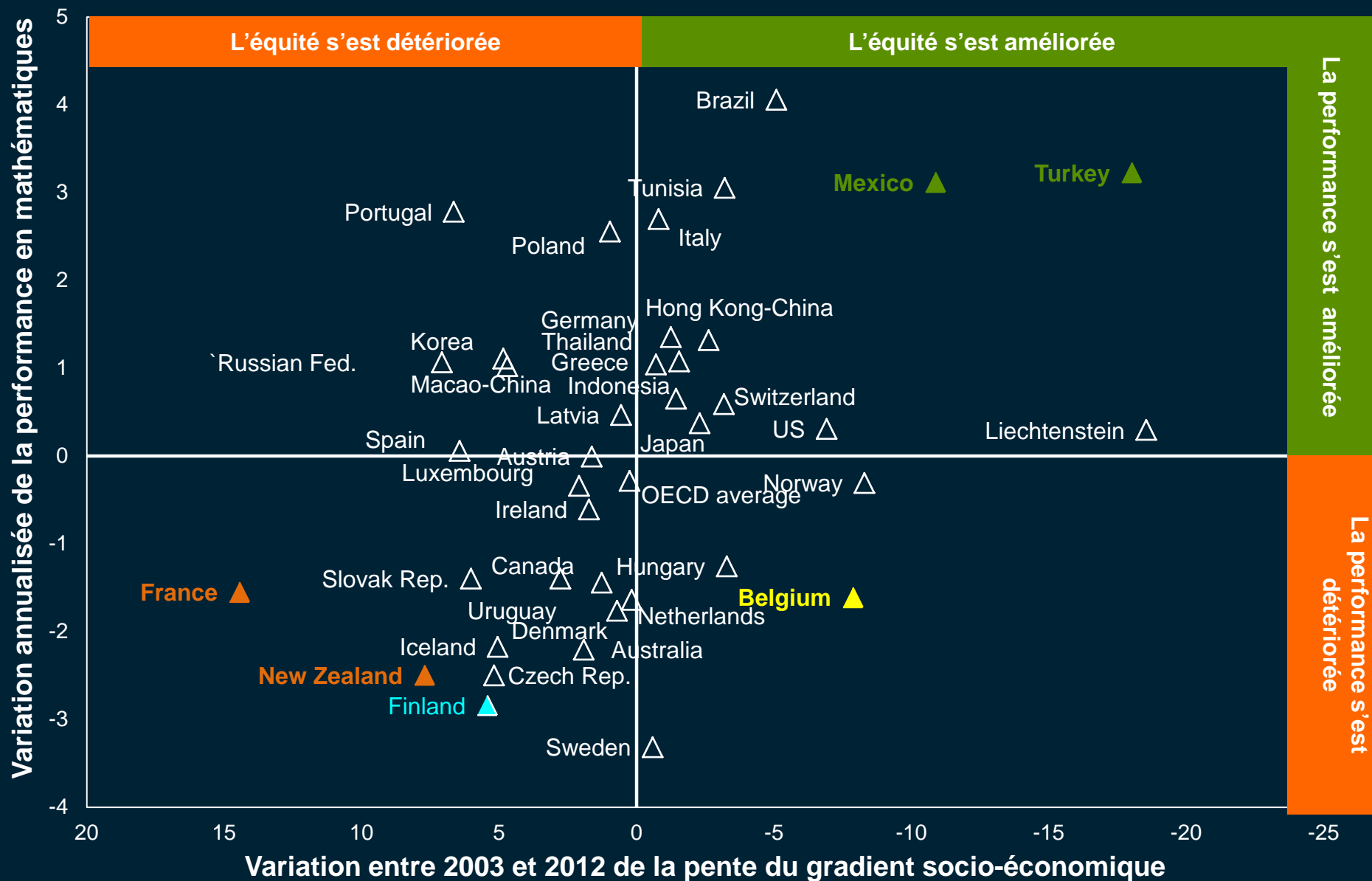


L'égalité des chances dans l'apprentissage



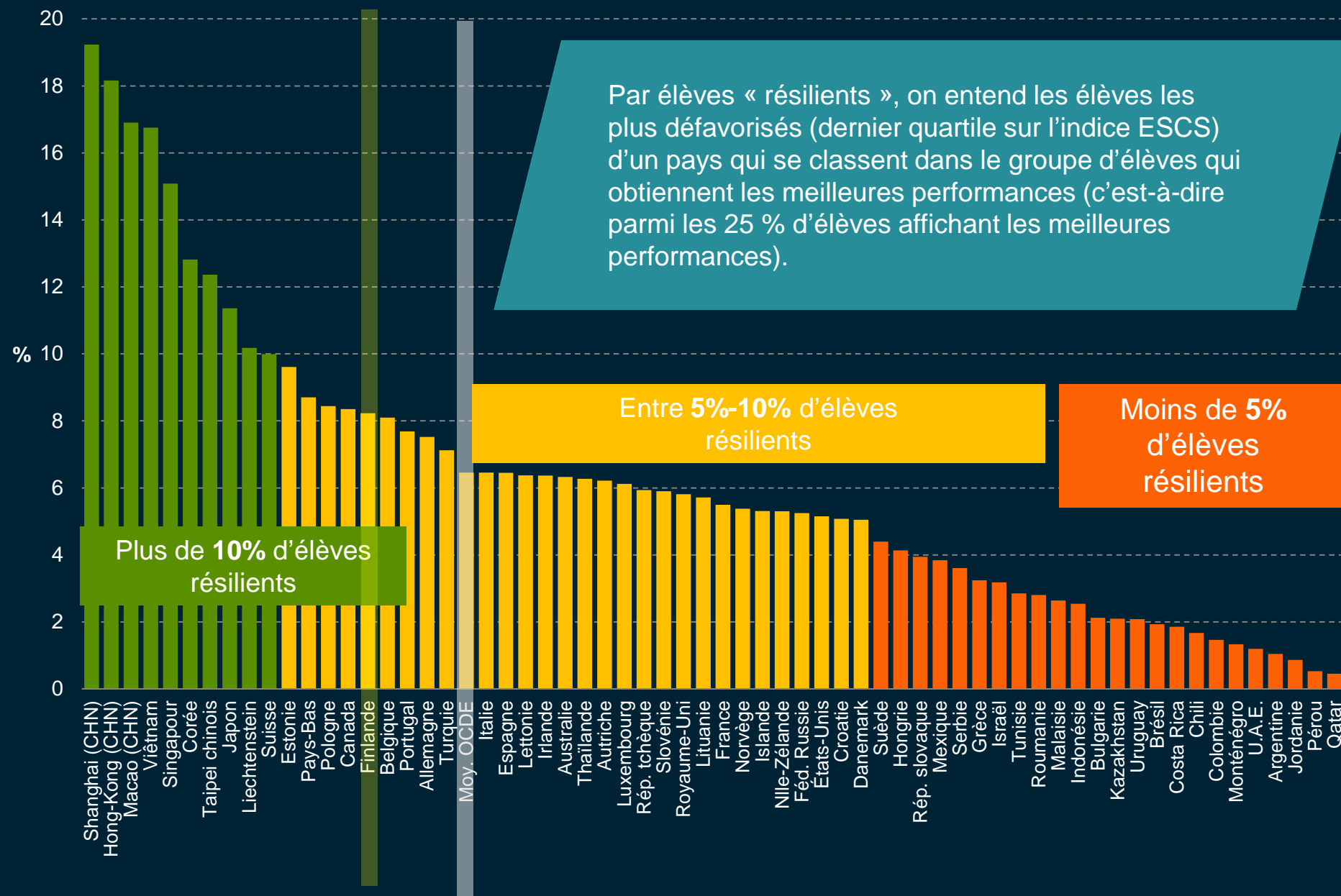
Relation entre la performance en mathématiques et le niveau socio-économique des élèves de 15 ans





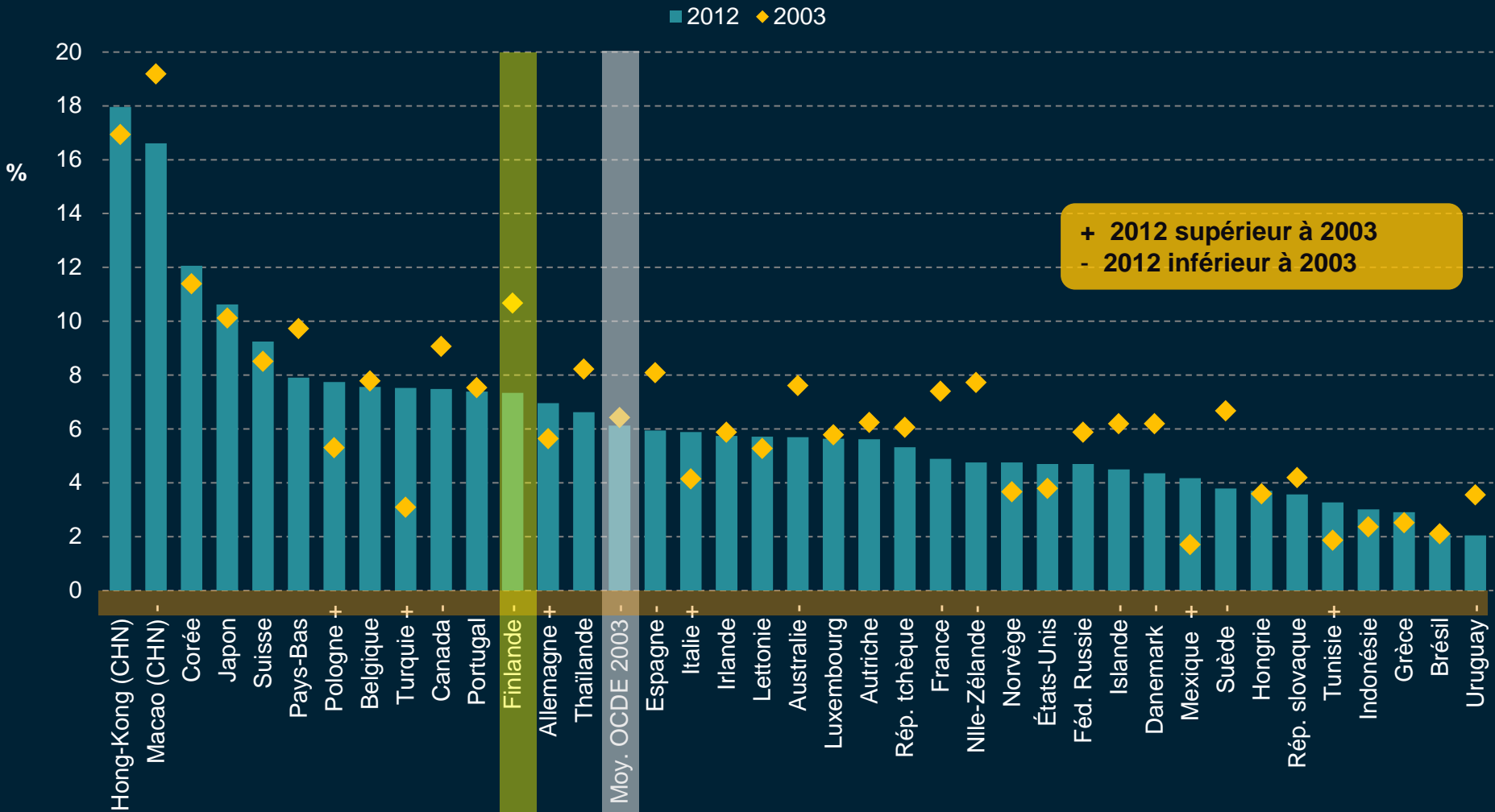
Proportion d'élèves « résilients »

Fig II.2.4



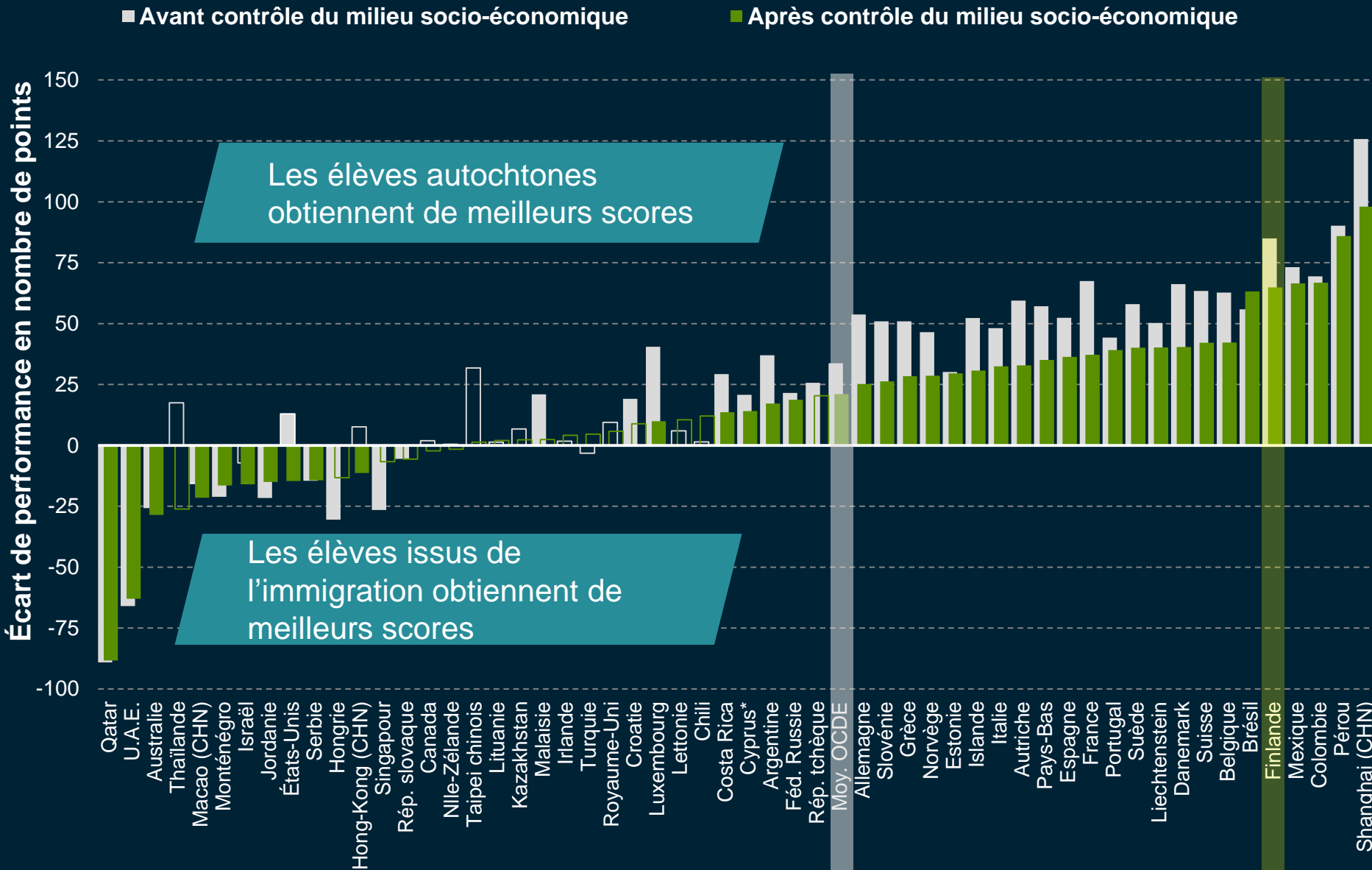
Variation entre 2003 et 2012 de la proportion d'élèves « résilients »

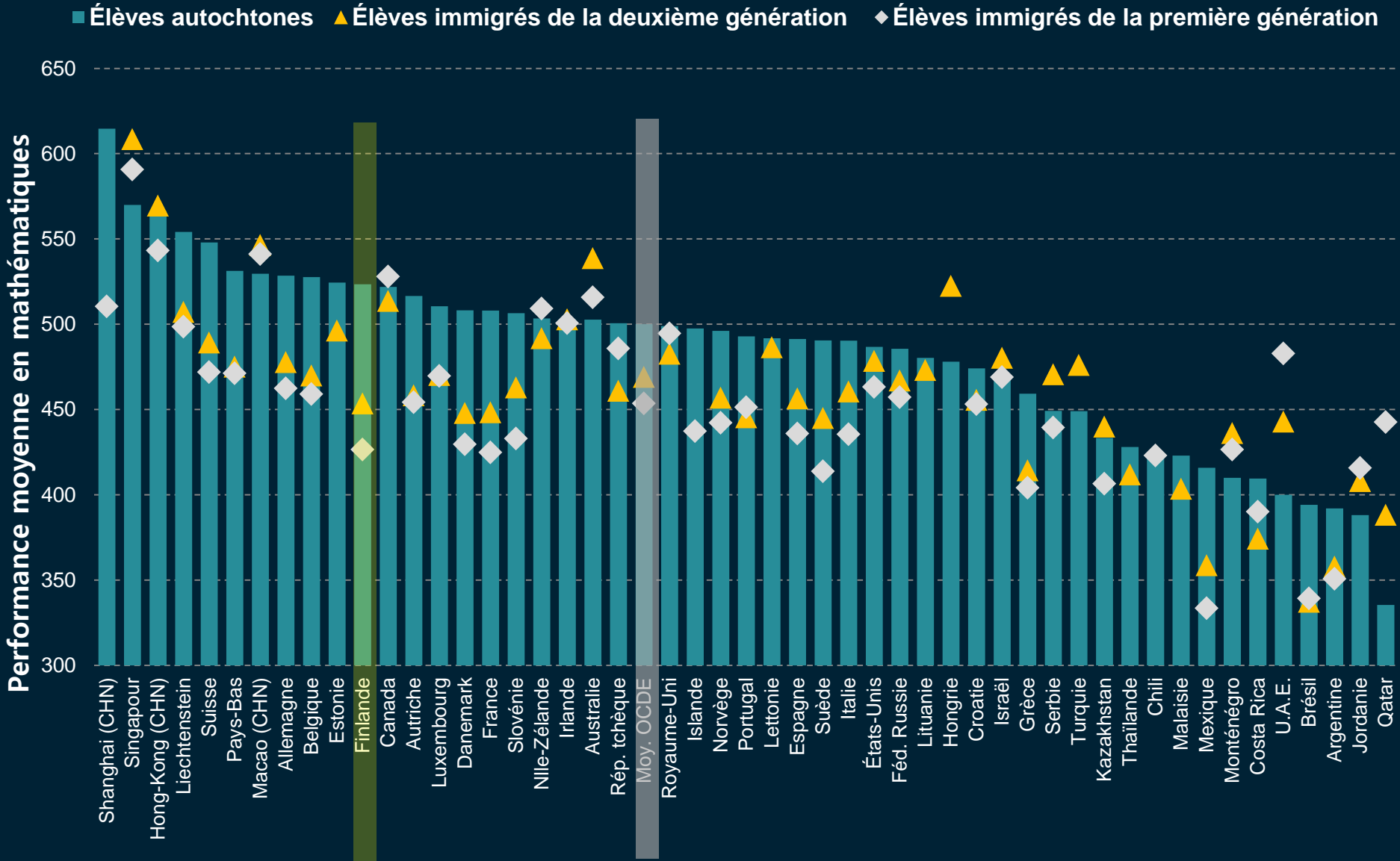
Fig II.2.14



Écart de performance en mathématiques entre les élèves issus de l'immigration et les autochtones

Fig II.3.4





L'engagement et la motivation des élèves

Pourcentage d'élèves d'accord avec les affirmations suivantes:

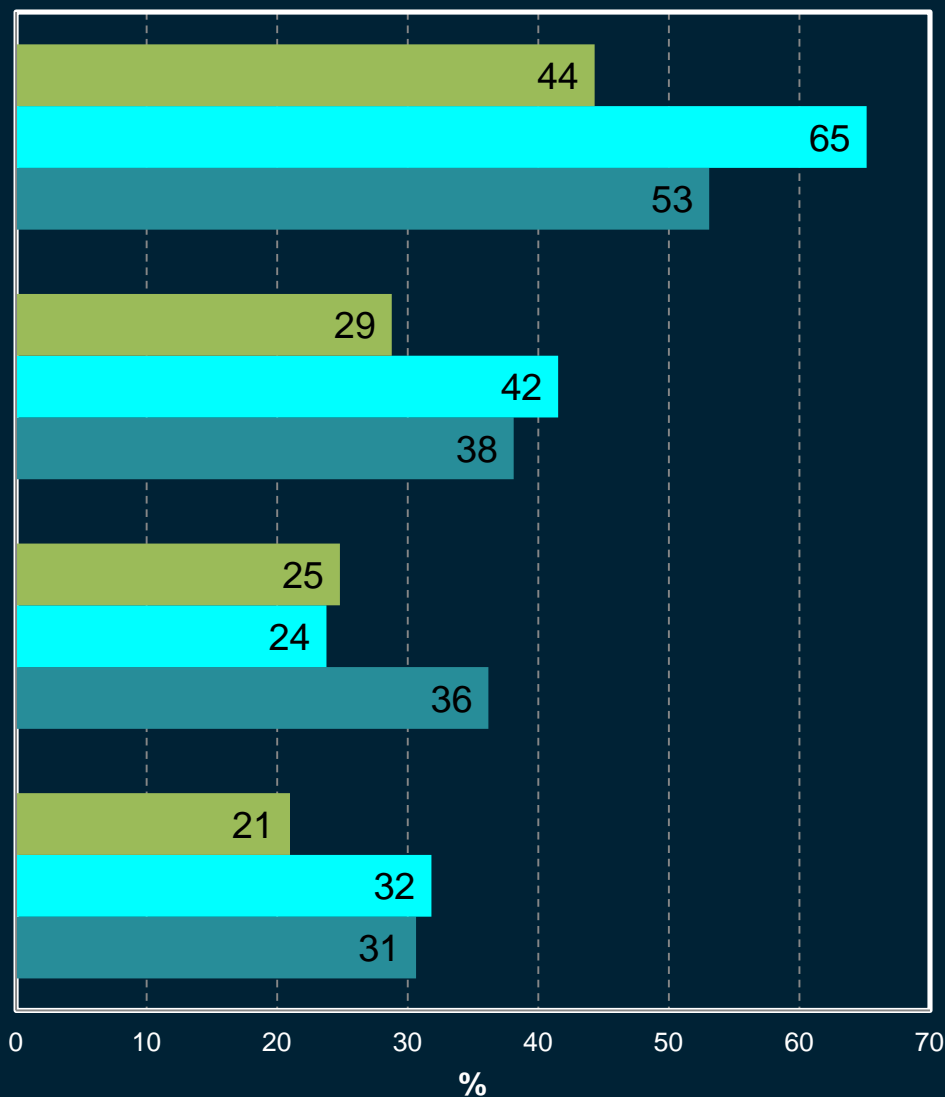
■ Finlande ■ France ■ Moy. OCDE

Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques.

Je fais des mathématiques parce que cela me plaît.

J'attends mes cours de mathématiques avec impatience.

J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques



Pourcentage d'élèves d'accord avec les affirmations suivantes:

■ Finlande ■ France ■ Moy. OCDE

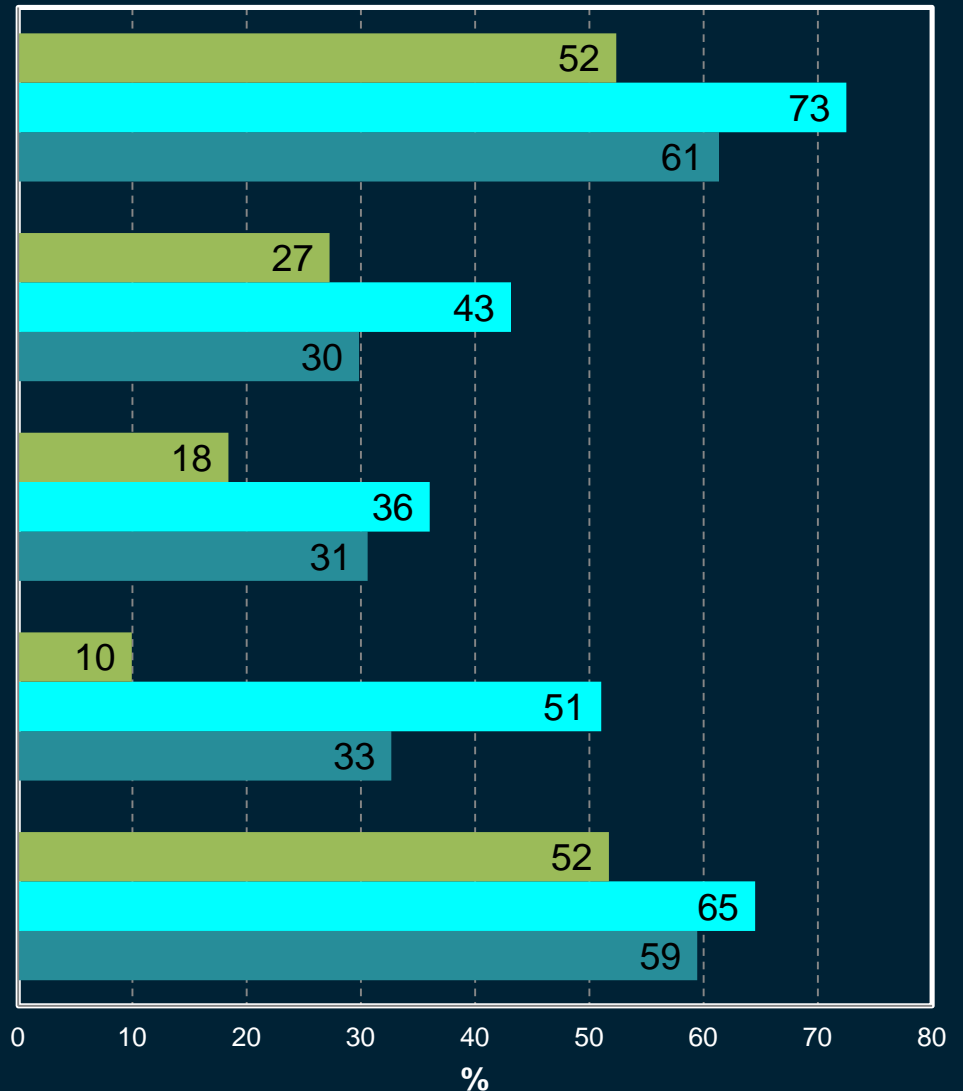
Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises notes en mathématiques.

Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques.

Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques.

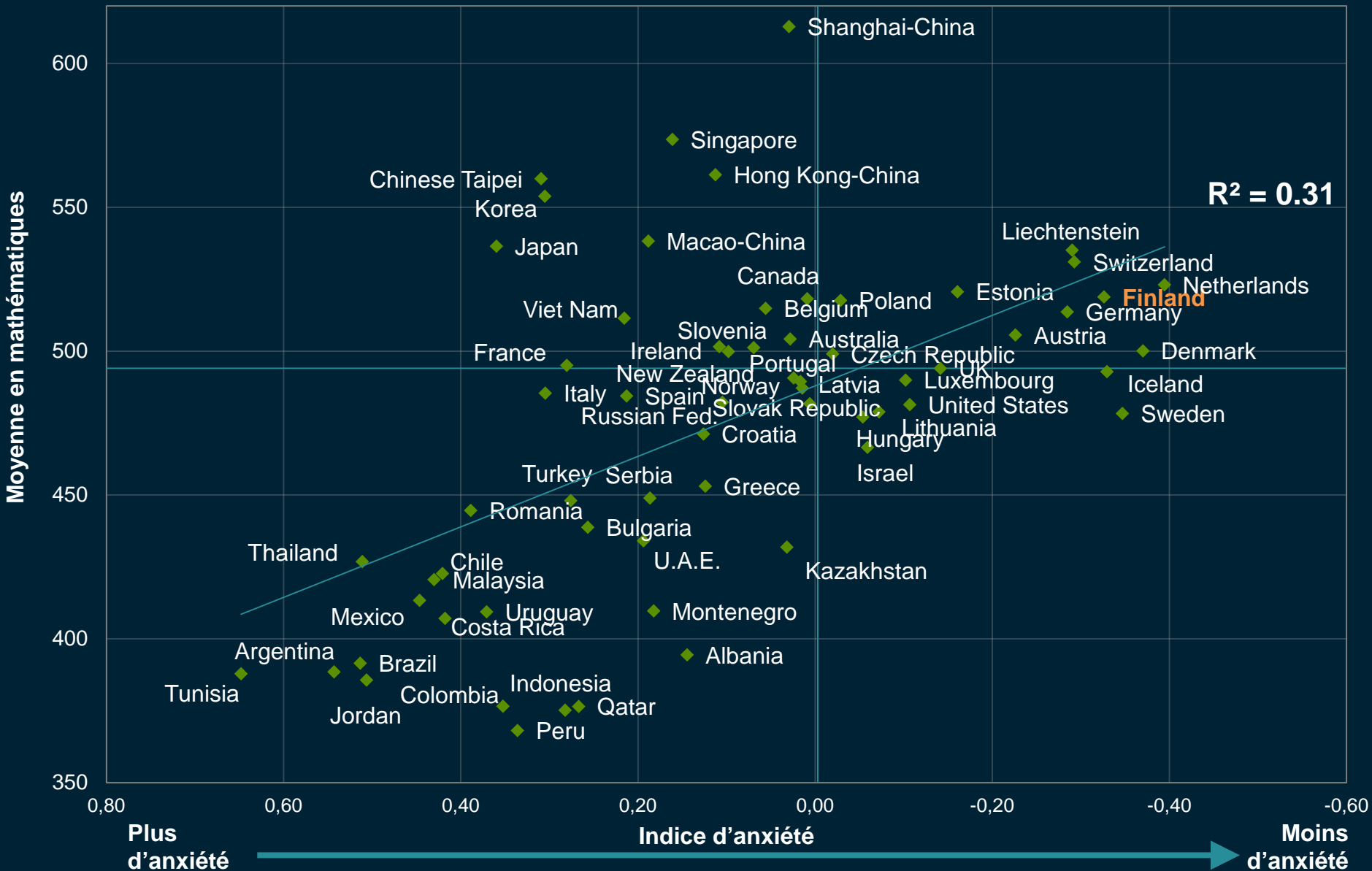
Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire.

Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques.



Les pays où les élèves sont plus anxieux affichent de moins bonnes performances

Fig III.4.14

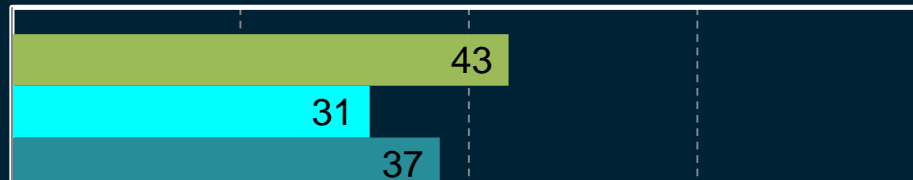


Confiance en soi des élèves sur leurs compétences en mathématiques

Pourcentage d'élèves d'accord ou pas avec les affirmations suivantes:

■ Finlande ■ France ■ Moy. OCDE

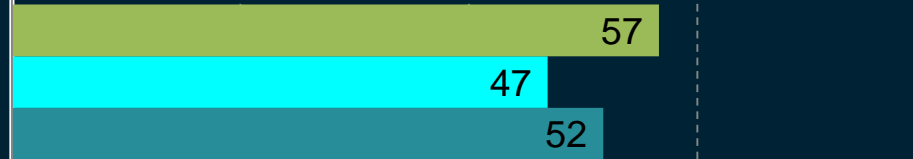
D'accord: En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles.



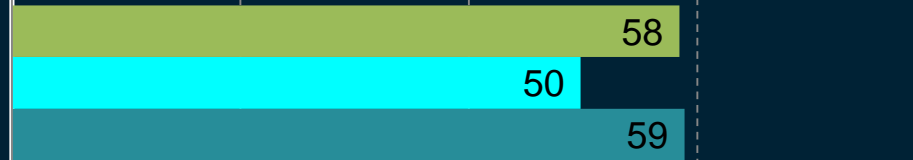
D'accord: J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort.



D'accord: J'apprends vite en mathématiques.



D'accord: J'ai de bonnes notes en mathématiques.



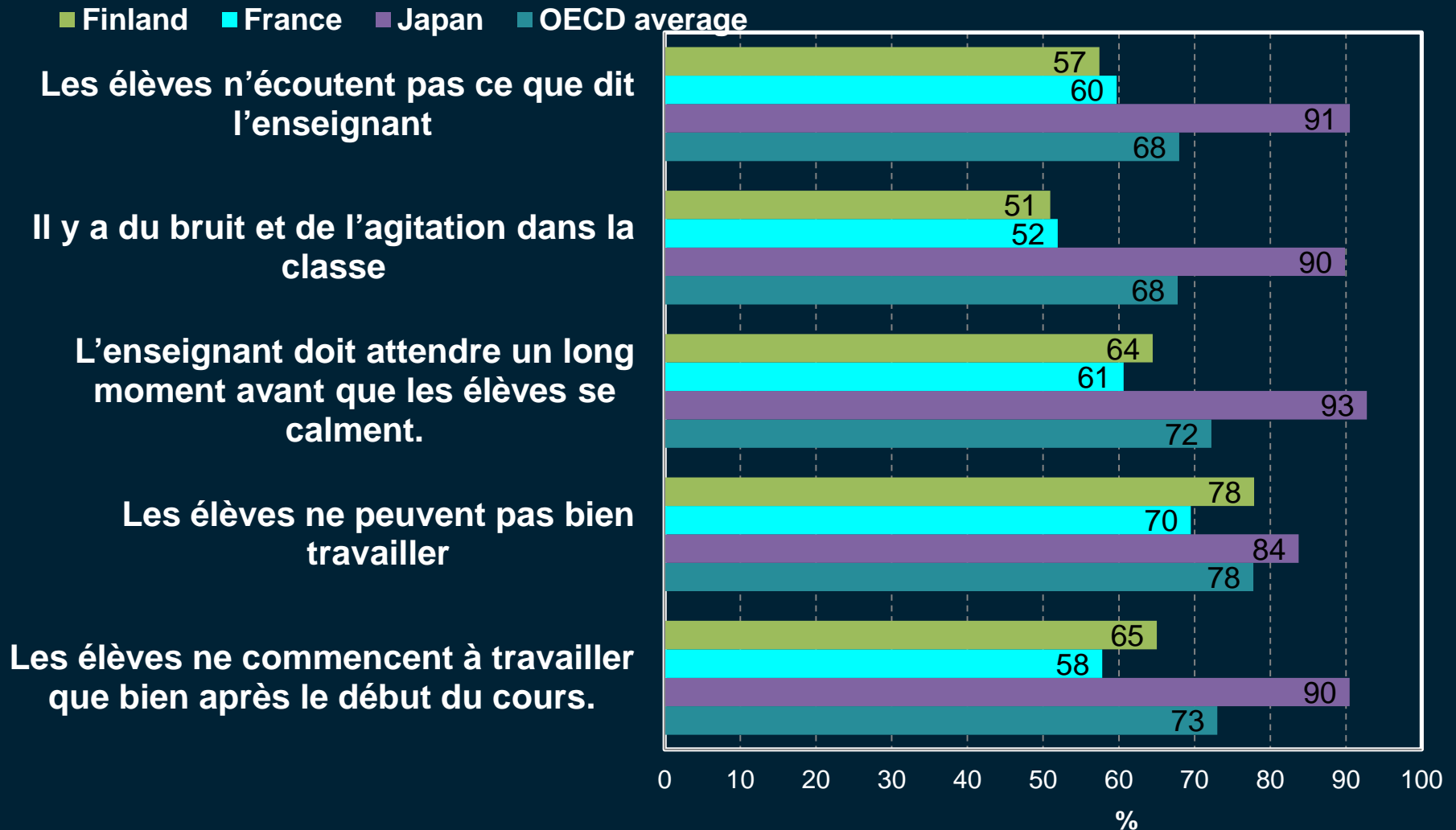
Pas d'accord: Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques.



0 20 40 60 80 %

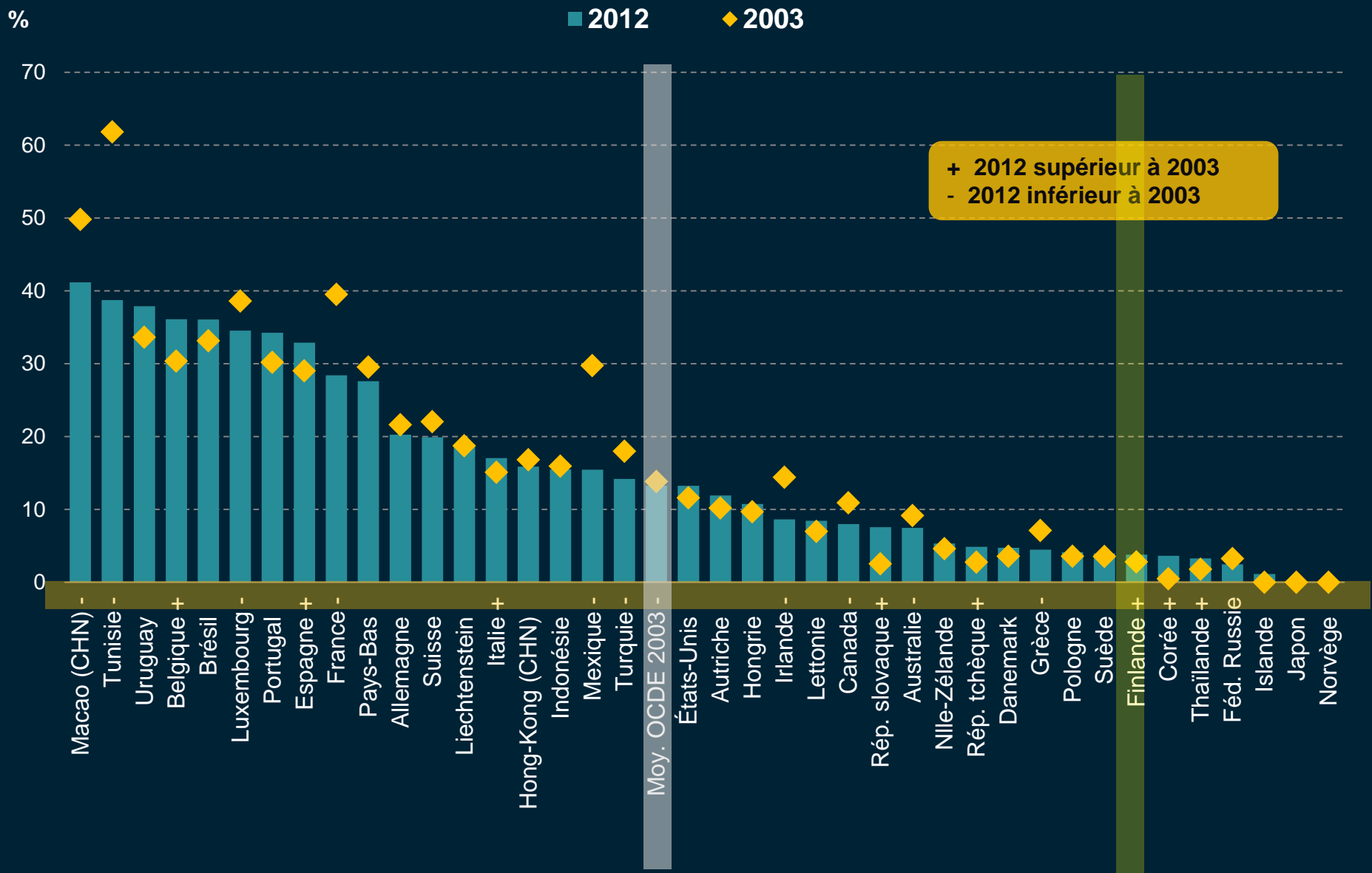
L'environnement pédagogique

Pourcentage d'élèves indiquant peu de cours, voire aucun, où :



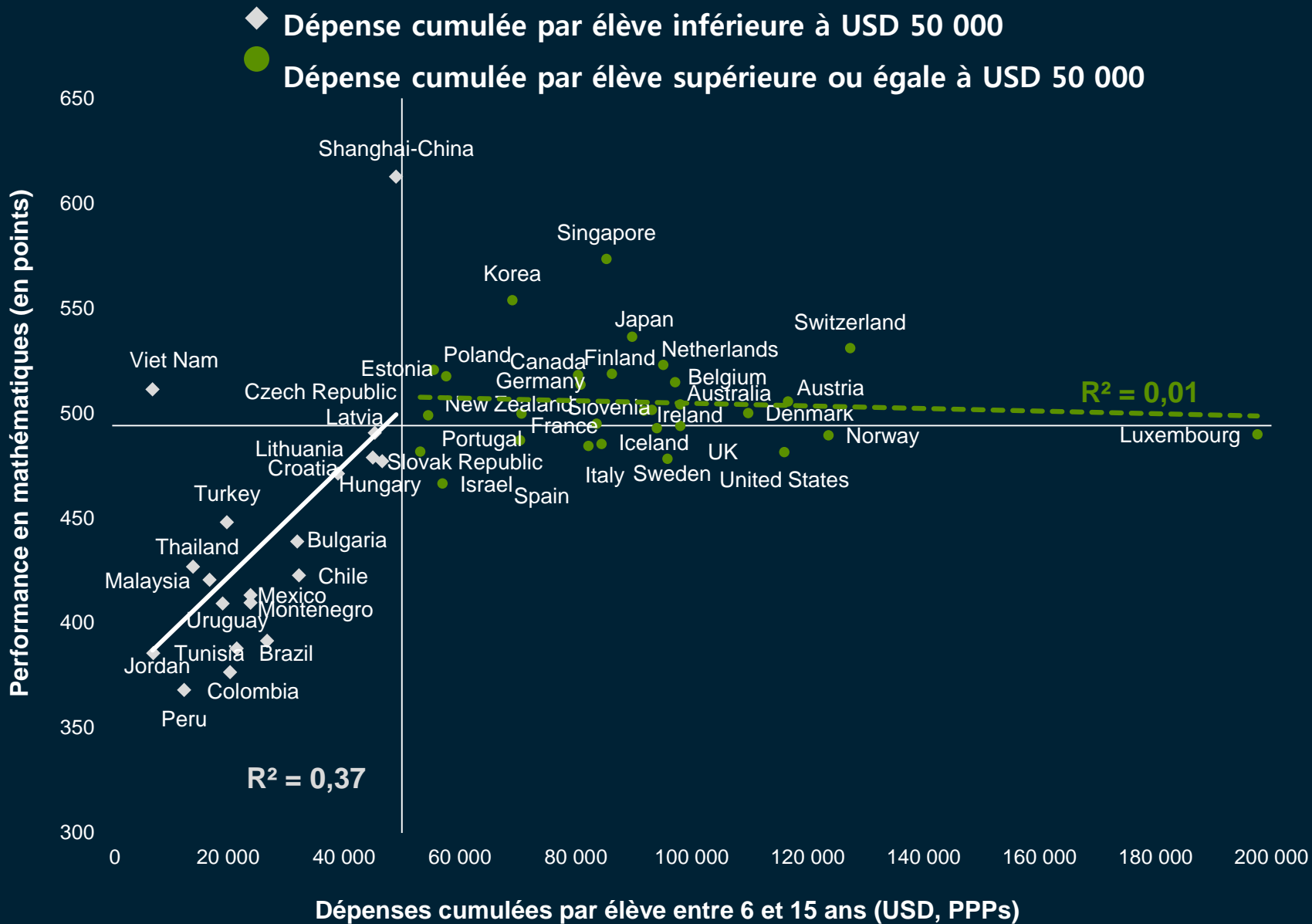
Pourcentage d'élèves de 15 ans ayant indiqué avoir redoublé au moins une fois lors du PISA 2003 et PISA 2012

Fig IV.2.10



Relation entre les dépenses par élève entre 6 et 15 ans et la performance en mathématiques dans PISA 2012

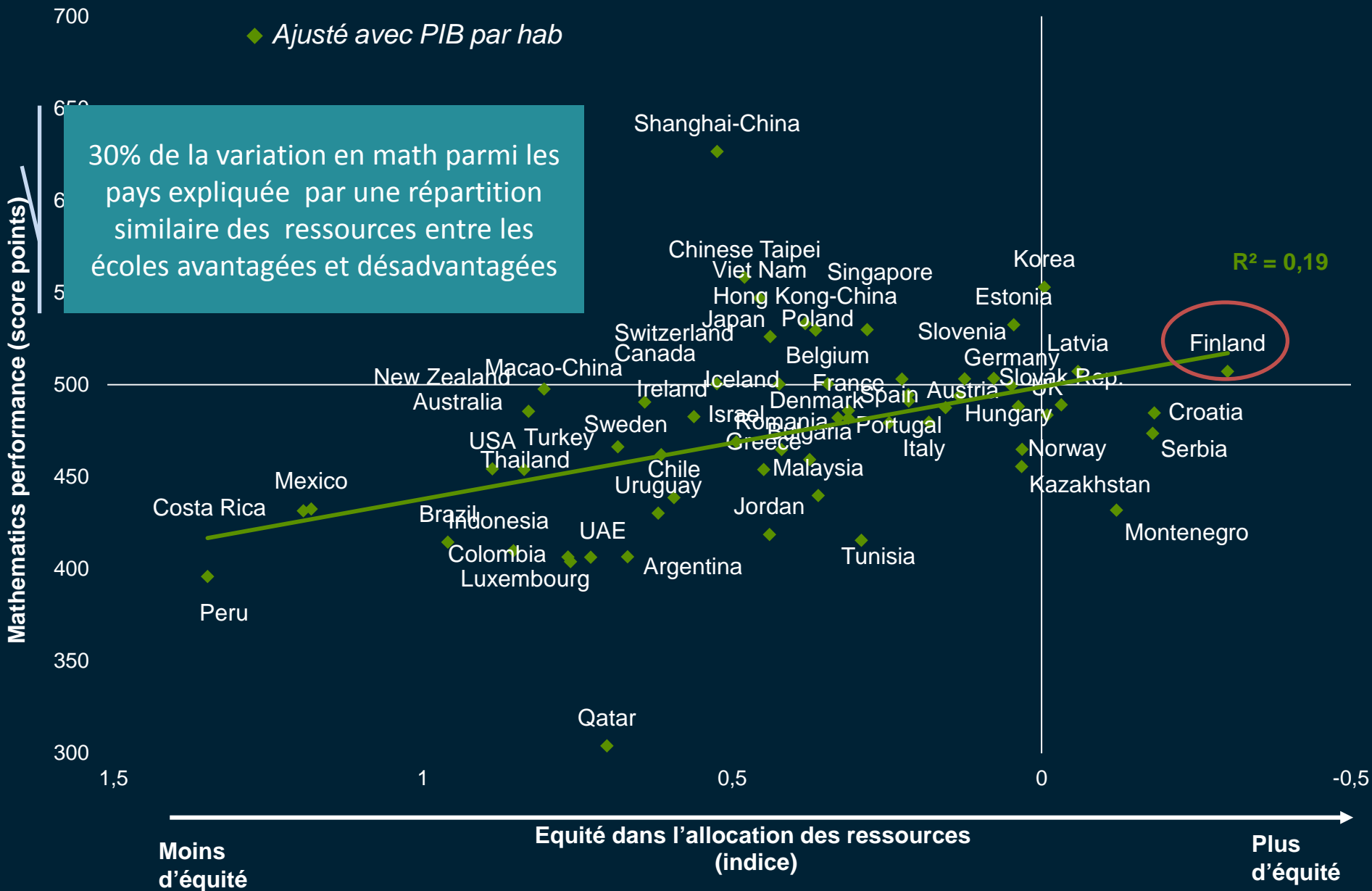
Fig IV.1.8



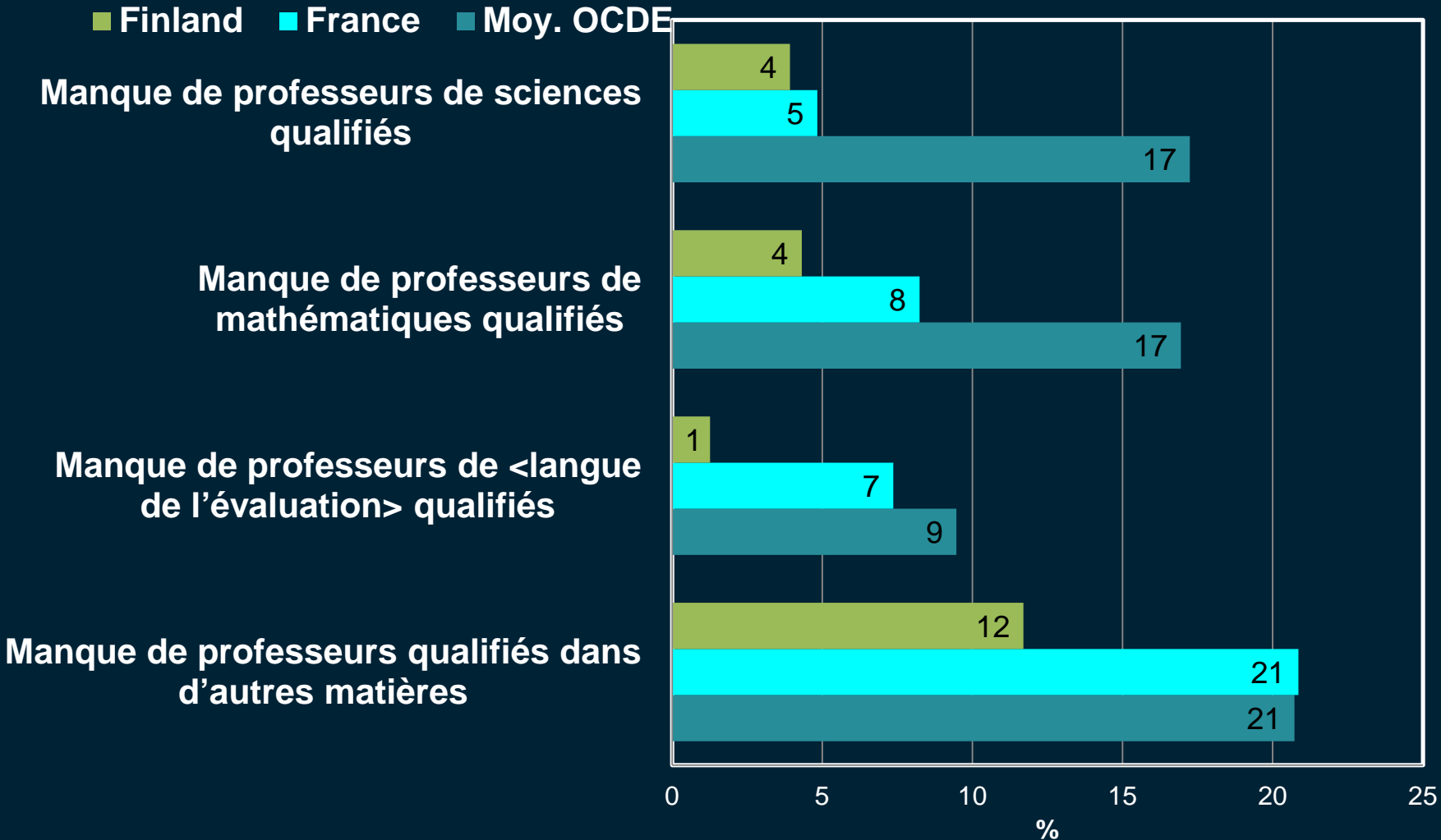
Les pays affichant de bons résultats en mathématiques allouent les ressources plus équitablement



Fig IV.1.11



Pourcentage d'élèves dont les chefs d'établissement ont déclaré que l'enseignement est « dans une certaine mesure » ou « beaucoup » affecté par les situations suivantes



1. L'éducation a un haut statut social
2. La conviction règne que tous les élèves peuvent avoir de bons résultats
3. Des objectifs clairs, transparents et comparables sont établis pour les programmes et les enseignants
4. La politique à l'égard des enseignants est très efficace
5. Les chefs d'établissements sont sélectionnés et spécialement formés pour leurs fonctions et disposent d'une large autonomie
6. Des évaluations externes et internes sont régulièrement organisées
7. Plutôt que de diminuer la taille des classes, on augmente le salaire des enseignants, à dépense constante
8. La priorité est mise sur l'acquisition du langage dès l'école maternelle

- Les rapports internationaux et nationaux
- Les bases de données

www.oecd.org/pisa

Sophie Vayssettes: Sophie.vayssettes@oecd.org

MERCI